

УДК 372.879.6

Планирование самостоятельной работы слушателей в часы самоподготовки с учетом их личностных особенностей

Трушков Алексей Сергеевич,

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

E-mail: aleksey.trushkov.85@mail.ru

Трушкова Екатерина Леонидовна,

преподаватель кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Россия, г. Киров.

E-mail: boltachewa33@gmail.com

Сорокин Константин Георгиевич,

старший преподаватель кафедра боевой, физической и тактико-специальной подготовки ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: kostyan40in@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проведение занятий по самоподготовке со слушателями первоначального обучения. Как проводят занятия, какое время уделяется на самоподготовку.

Ключевые слова: самостоятельная работа, слушатели, занятия, заданный материал, преподаватель.

В настоящее время перед образовательными организациями ФСИН России поставлены основные задачи по дальнейшему улучшению качества подготовки и воспитанию молодого поколения сотрудников. Преобладающий сейчас метод обучения, который принято называть информационным, заключается в том, что обучаемому передается определенное количество информации по его будущей работе. Этот метод не может обеспечить выполнение задач, так как он не может разрешить серьезных противоречий между возможностями человеческой памяти и гигантским объемом информации в любой области знания, скоростью получения и фиксации человеком с одной стороны и ускоренностью ее роста и быстроты, моральным износом с другой.

Важную роль в обучении слушателей играет саморазвитие в свободные часы от основного времени обучения. Для этого слушателям выделены часы для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (самоподготовка) – это деятельность слушателя как по заданию преподавателя, так и по его инициативе, направленная на закрепление, расширение и углубление полученных знаний, умений и навыков, на выработку навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, на подготовку к предстоящим занятиям.

Самоподготовка является одним из видов учебных занятий. Она проводится в часы и дни, определенные распорядком дня и учебным расписанием, и в свободное от занятий время.

В самостоятельную работу входят:

- подготовка заданий для семинарских занятий, повторение пройденного материала;
- активизация познавательной деятельности и развитие творческого мышления;
- работа с литературой и подготовка к занятиям, в том числе к зачетам и экзаменам.

Рассмотрим организацию самостоятельной работы слушателей в часы самоподготовки при прохождении профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы.

На профессиональное обучение приходят сотрудники, проработавшие в ФСИН России не более бмесяца и прошедшие ознакомительный период в подразделениях ФСИН России. Сумма знаний нормативно правовой базы у них в основном одинаковая, но необходимо учитывать, что среди слушателей уровень общего образования разный. Среди слушателей, имеющих в основном среднее образование, нередко попадаются со средним техническим, высшим, незаконченным высшим образованием.

Общее развитие, несомненно, сказывается на усвояемости изучаемого материала. Этот фактор необходимо учитывать при организации и проведении самоподготовки.

Самостоятельную подготовку со слушателями можно разделить на учебную, где слушатели готовятся к занятиям, и воспитательную, которая направлена на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Занятия по самоподготовке проводятся ежедневно по два учебных часа за исключением субботы и воскресенья. Задания на самоподготовку дают все преподаватели. Занятия по самостоятельной работе могут проходить в учебных классах, библиотеке, секретной библиотеке, спортивном зале, электронном тире. В основном на самоподготовке используются следующие виды самостоятельной работы: работа с литературой и подготовка к занятиям, повторение пройденного материала, отработка боевых приемов борьбы и отработка нормативов по огневой подготовке.

Общее требование для слушателей по самоподготовке – это конспектирование заданного материала для подготовки к занятиям, отработка боевых приемов борьбы и нормативов по огневой подготовке и подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Работа над конспектом представляет довольно сложное для слушателей занятие, поэтому желательно присутствие на самоподготовке преподавателя. Присутствуя на самостоятельной работе, преподаватель помогает слушателям найти нужную информацию для подготовки к занятиям, консультирует по трудноусвояемому пройденному на занятии материалу.

Во время самостоятельной работы преподаватель, с целью закрепления изучаемого материала, демонстрирует учебные фильмы, слайды, принимает нормативы по огневой и физической подготовке. Эти приемы позволяют разнообразить самоподготовку, вызвать интерес у слушателей и положительно сказываются на усвоении пройденного материала.

Результатом самостоятельной работы слушателей является хорошее усвоение прорабатываемой темы и краткий конспект пройденного материала, а также подготовка заданий по данной теме. Ведение конспектов периодически проверяется преподавателем и за его ведение выставляется оценка.

Кроме того, в рамках самостоятельной работы со слушателями проводится воспитательная работа, которая может включать в себя встречи с ветеранами, практическими работниками уголовно-исполнительной системы, посещение музеев, встречи с представителями церкви, просмотр художественных фильмов.

Таким образом, самостоятельная подготовка – это один из основных видов занятий, позволяющих более прочно закрепить полученные на занятиях знания и умения.

Список литературы

1. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1985. – 192 с.
2. Педагогика: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
3. Оконь, В. Введение в общую дидактику. - М.: Высшая школа, 1990. – 32 с.
4. Заборщикова, Н. М. Самообразование молодого учителя как условие совершенствования его профессиональной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Л.: НИИ ООВ АПН СССР, 1989. - 29 с.
5. Чебышева В.В. Самоконтроль в процессе труда и обучения / Под ред. А. А. Смирнова. – М., 1992. – 130 с.
6. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.
7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 73 с.